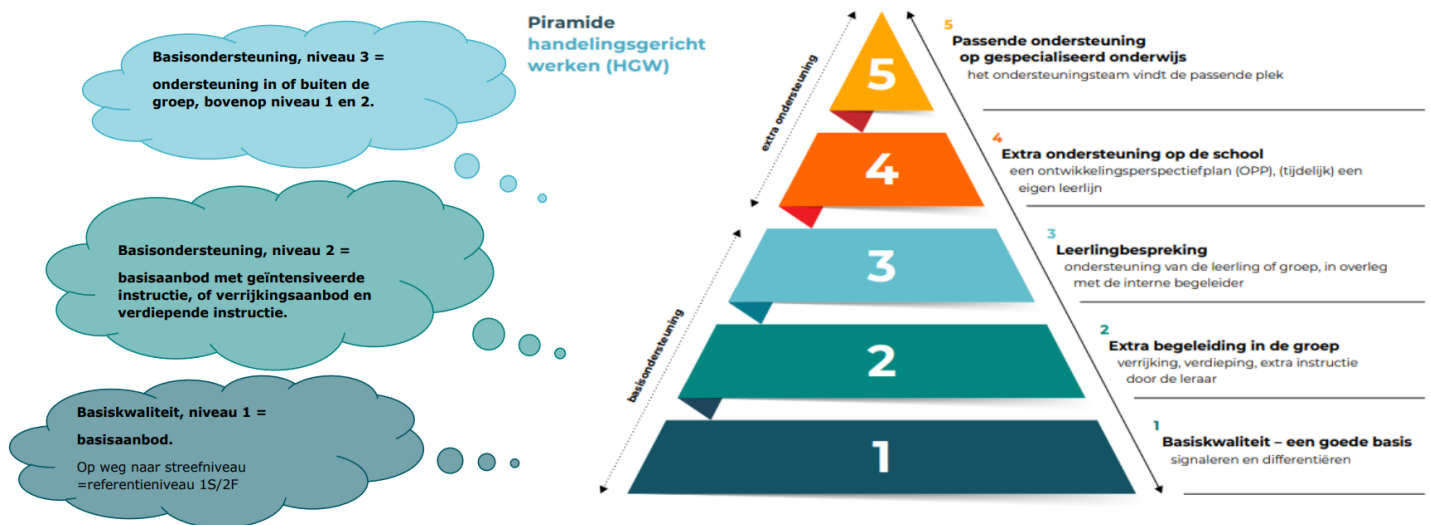




Ondersteuningsstructuur De Achtbaan

Basisondersteuning:

Wij staan als Team De Achtbaan, samen met ouders, om de leerlingen heen. Dit doen we op ieder niveau van de ondersteuningspiramide.



Niveau 1 – Basisondersteuning – een goede basis.

Wie verantwoordelijk: **Leerkracht**

- Signaleren en differentiëren volgens principes van handelingsgericht werken (HGW).
- Overzichtelijke en inspirerende leeromgeving.
- Eenduidig klassenmanagement, o.a. inzet op uitgestelde aandacht (blokje, stoplicht).
- Op weg naar streefniveau = referentieniveau 1S/2F.
- Leren (rekenen/lezen/taal): Instructie volgens expliciete directe instructie (EDI), differentiatie/verlengde instructie, extra aanbod hoog/meer begaafd (HB) leerlingen.

Niveau 2 – Basisondersteuning - extra begeleiding in de groep.

Wie verantwoordelijk: **Leerkracht**

- Signaleren van extra onderwijs- en ondersteuningsbehoeften.
- Verrijking, verdieping, extra instructie door de leraar.
- Basisaanbod met o.a. geïntensiveerde instructies.
- Leren (rekenen/lezen/taal): Pre teaching/re-teaching, compacten en verrijken, intensiveren.

Niveau 3 – Basisondersteuning – opstellen + uitvoeren + evalueren Topdossier

Wie verantwoordelijk: Leerkracht

Ondersteuning vanuit intern begeleider/ kwaliteitscoördinator (IB/KC)

- Opstellen + uitvoeren Topdossier (Aanmaken Topdossier doet IB/KC)
- Ondersteuning van de leerling of groep, in overleg met de IB/KC
- Ondersteuning in of buiten de groep, bovenop niveau 1 en 2 in afstemming met IB/KC
- Leren (rekenen/lezen/taal): Aanbod HB buiten de groep Rainbow Smarties, digitaal handelingsprotocol begaafdheid (DHH QuickScan), samenwerking met specialisten/externen, individueel handelingsplan.

Niveau 4 – Extra ondersteuning

Wie verantwoordelijk: Leerkracht met IB/KC

Directie op de hoogte!

- Een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) in Topdossier aanvullen (in Niveau 3 al aangemaakt), evt. (tijdelijk) een eigen leerlijn.
- Mogelijk advies/ondersteuning door interne/externe experts.
- Multi disciplinair overleg (MDO) plannen z.s.m. met het Samenwerkingsverband (SWV) (Bettie Prins), ouders, leerling (als dit helpend is), leerkracht, IB/KC en evt. externe partijen (ook alleen als dit helpend is) – Regie is bij school!
- Hoorrecht leerling + ouder op het plan.
- Ouder- + kindgesprekken i.p.v. 3x per jaar naar 6x per jaar. Waarbij het hoorrecht weer wordt toegepast.

Als alle niveaus zijn doorlopen, is het of weer afschalen (het gaat beter, we kunnen de nodige ondersteuning bieden op De Achtbaan) of we gaan een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aanvragen.

Niveau 5 – Passende ondersteuning richting gespecialiseerd onderwijs

Wie verantwoordelijk: IB/KC

Directie moet akkoord zijn.

- Aanvraag TLV.
- Wat is er nodig om de leerling te ondersteunen tot hij/zij in het speciaal (basis)onderwijs (S(B)O) kan starten?
Evt. extra middelen/inzet vanuit AnnoNu en/of SWV.
- Regelmatig contact met SWV (Bettie Prins)

Onze grenzen aan onze ondersteuning/zorg:

Aspecten m.b.t. de grenzen aan ondersteuning op De Achtbaan.

Nr	Voor wie?	Wat zien we als De Achtbaan passend is?	
1	Leerling	Deze leerling laat voldoende groei zien, hij is leerbaar.	
2	Leerling	Het welbevinden van de leerling op school – in de groep is voldoende (nb. sommige leerlingen vinden het nooit echt fijn om naar school te gaan).	
3	Leerling	Deze leerling laat een positieve verandering van gedrag zien.	

4	Leerling	We verwachten dat deze leerling zich ook in de toekomst kan handhaven bij ons op school.	
5	Groep/ Leerkracht	Het gedrag van de leerling valt binnen de regels van school: veilig voor zichzelf, veilig voor de medeleerlingen/leerkracht en/of veilig voor de materialen en de omgeving.	
6	Groep/ Leerkracht	De hulp die de leerling nodig heeft in de groep is haalbaar en gaat niet ten koste van de andere leerlingen in de groep (waarbij het kan dat dit voor een korte periode, < 4 weken, wel zo is).	
7	Groep/ Leerkracht	Deze leerling is, evt. met een arrangement, goed te begeleiden in de groep.	
8	School	Het gedrag van de leerling is corrigeerbaar door de leden van het team van De Achtbaan.	
9	School	De hulpmiddelen en de kennis moeten aanwezig zijn in het team of in te kopen (wat dan financieel mogelijk moet zijn, bijv. uit een arrangement). Ten aanzien van specifieke beperkingen van een leerling (bijv. visueel, auditief, lichamelijk, verstandelijk, gedragsmatig, leer- en/of ontwikkelingsstoornissen) is een eigen afweging nodig.	
10	Ouders	Ouders hebben vertrouwen in De Achtbaan en onze aanpak, kennis en expertise.	

Nr	Voor wie?	Wat zien we als De Achtbaan helaas niet passend is?	
1	Leerling	De leerling leert niet of nauwelijks en we verwachten dat hij/zij meer gaat leren/ontwikkelen op een andere school.	
2	Leerling	Het welbevinden van de leerling is onvoldoende en we verwachten dat hij/zij zich fijner zal gaan voelen op een andere school.	
3	Leerling	De leerling laat geen verandering van gedrag zien.	
4	Leerling	We verwachten dat deze leerling in de toekomst moeite zal krijgen om zich te handhaven bij ons op school.	
5	Groep/ Leerkracht	Het gedrag van de leerling valt niet binnen de regels van school: onveilig voor zichzelf, onveilig voor de medeleerlingen/leerkracht en/of onveilig voor de materialen en de omgeving. Dit gedrag kan bijv. storend, intimiderend of bedreigend zijn voor de groep.	
6	Groep/ Leerkracht	De hulp die de leerling nodig heeft in de groep is niet meer haalbaar en reëel.	
7	Groep/ Leerkracht	Deze leerling is, ondanks inzet van ondersteuningsmiddelen en extra interventies door de leerkracht en/of andere teamleden, niet goed meer te begeleiden in de groep.	
8	School	Het gedrag van de leerling is niet corrigeerbaar door de leden van het team van De Achtbaan. Hij/zij vertoont structureel grensoverschrijdend gedrag.	
9	School	Voor deze leerling hebben wij onvoldoende kennis en expertise in huis. Ook expertise van buitenaf is ingezet en niet toereikend.	
10	Ouders	Ouders hebben geen vertrouwen in De Achtbaan en onze aanpak, kennis en expertise.	