



De Achtbaan

katholiek onderwijs AnnoNu

Basisschool De Achtbaan

Schoolgids 2025-2026



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 JOSEE

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school Basisschool De Achtbaan.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van Basisschool De Achtbaan

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Basisschool De Achtbaan
Van Hamelstraat 97 - 99
3762JC Soest

☎ 0356029446
🌐 <http://deachtbaansoest.nl>
✉ achtbaan@scholengroepannonu.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Jessica van den Broek	j.vdbroek@scholengroepannonu.nl
Teamleider	Marloes Wolff	m.wolff@scholengroepannonu.nl

Schoolbestuur

Scholengroep AnnoNu
Aantal scholen: 23

Aantal leerlingen: 6198
🌐 <http://www.scholengroepannonu.nl>

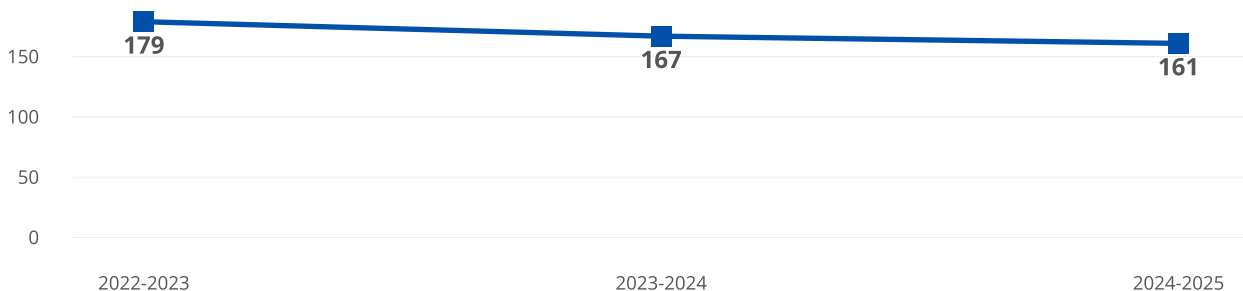
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
PO De Eem

Aantal leerlingen

👤 2024-2025
👤👤 161

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Betrokkenheid

Respect

Betrouwbaarheid

Ontwikkeling

Enthousiasme & Positiviteit

Missie en visie

De Achtbaan is een buurtschool, gelegen in de Soesterwijk Klaarwater. Onze school is een afspiegeling van de wijk en daar zijn we trots op. Bij ons mogen kinderen zichzelf zijn en leren ze om oog te hebben voor de ander en de omgeving. Op De Achtbaan hanteren we het motto: 'Leren doe je van én met elkaar'.

Samen leven, samen ontwikkelen

Op De Achtbaan willen we dat leerlingen zich ontwikkelen naar hun mogelijkheden en zelfs een beetje meer. Dit houdt in dat de leerlingen de basisvaardigheden van onderwijs (kennis en vaardigheden) ontwikkelen. We maken de leerlingen zelfredzaam op zowel cognitief als sociaal emotioneel gebied. Leerlingen leren daarnaast op een goede wijze met elkaar om te gaan, waardoor ze opgroeien tot actieve, goede burgers, waarbij ook hun persoonlijke ontplooiing heel belangrijk is. Hierdoor worden leerlingen voorbereid op de toekomst. Onze kernwaarden, betrokkenheid, respect, veiligheid en betrouwbaarheid, vormen de leidraad voor onze omgang met elkaar, met daarbij een dosis enthousiasme en positiviteit om de ontwikkeling en bloei van iedereen te bevorderen.

Kinderen laten groeien tot een wereldburger

Op De Achtbaan werken we met drie Gouden regels: Zorg goed voor jezelf, zorg goed voor de ander en zorg goed voor het materiaal en de omgeving. Met elkaar zijn wij een Vreedzame school. Dat betekent dat wij vriendelijk met elkaar omgaan, conflicten vreedzaam oplossen en dat we kinderen een stem geven in onze school. Samen zorgen wij voor een positieve sfeer. Bij ons op school laten we talent van kinderen groeien. We ontwikkelen de kennis en vaardigheden van kinderen als het gaat om taal, lezen, schrijven en rekenen. We bieden kinderen kansen om hun kennis en ervaringen uit te breiden door de lessen van wereldoriëntatie, excursies op gebied van kunst & cultuur, natuur & milieu educatie en talentmiddagen.

Samen staan we sterk

Kinderen op De Achtbaan leren de kinderen van én met elkaar. Ze leren elkaar aan te moedigen, elkaar te helpen en zich verantwoordelijk te voelen. Door coöperatieve werkvormen maken de kinderen gebruik van elkaars kwaliteiten.

Ouders

Op De Achtbaan wordt elke dag gewerkt aan de ontwikkeling van de leerlingen. Dat doen we niet alleen, maar samen met u. Door onze krachten te bundelen, kunnen we het beste uit het kind halen. Vertrouwen in elkaar hebben is hierbij essentieel. Daarnaast streven we naar een hoge betrokkenheid van ouders en hechten we veel waarde aan uw inbreng voor de school.

Talentontwikkeling

Op De Achtbaan krijgen kinderen alle ruimte om hun (creatieve) talenten te ontwikkelen. De gebeurt vaak op een speelse manier. We stimuleren leerlingen om nieuwsgierig te zijn en op zoek te gaan naar oplossingen.

Katholiek

We zijn een katholieke school waar iedereen welkom is, ongeacht geloofsovertuiging, herkomst of maatschappelijke positie van ouders. Onze katholieke identiteit betekent dat we aandacht en respect hebben voor de mensen om ons heen. Ook luisteren we naar bijbelverhalen en gaan hierover met elkaar in gesprek.

Vieringen

Momenten zoals Kerst, carnaval en Pasen worden samen gevierd. Met elkaar zorgen we voor een gezellige en open sfeer, waar kinderen en ouders zich welkom voelen. Leerlingen krijgen tijdens vieringen de mogelijkheid om hun creatieve talenten te ontplooiën en te delen met de rest van de school.

Samenwerking Helden Opvang

De Achtbaan werkt samen met Helden Opvang en is dus een plek voor kinderen van 0 tot 12 jaar. Dit betekent dat kinderen in de vertrouwde omgeving van één gebouw bij ons terecht kunnen voor onderwijs en opvang.

Toekomstgericht onderwijs

Wij willen onze leerlingen optimaal voorbereiden om te kunnen functioneren in een snel veranderende maatschappij en vinden het daarom belangrijk aandacht besteden in het leren van vaardigheden op het gebied van:

- Samenwerking en communicatie
- Kennisconstructie ICT-gebruik
- Probleemoplossend denken en creativiteit
- Planmatig werken

Identiteit

De Achtbaan is een katholieke school. Vanuit een open houding leren, werken en leven we samen. We vertrouwen elkaar en gaan op respectvolle wijze met elkaar om. Daardoor ontwikkelen onze leerlingen zich tot invoelende en verantwoordelijke medeburgers die zin hebben om actief deel te nemen aan de multiculturele samenleving.

We besteden aandacht aan de algemene Christelijke feesten. We werken gedurende het schooljaar rondom een aantal thema's, waarin expliciet aandacht wordt besteed aan de waarde van het met elkaar samen leven.

Op De Achtbaan willen we dat leerlingen zich ontwikkelen naar hun mogelijkheden en zelfs een beetje meer. Dit houdt in dat de leerlingen de basisvaardigheden van onderwijs (kennis en vaardigheden) ontwikkelen. We maken de leerlingen zelfredzaam op zowel cognitief als sociaal emotioneel gebied. Leerlingen leren daarnaast op een goede wijze met elkaar om te gaan, waardoor ze opgroeien tot actieve, goede burgers, waarbij ook hun persoonlijke ontplooiing heel belangrijk is. Hierdoor worden leerlingen voorbereid op de toekomst.

Onze kernwaarden, betrokkenheid, respect, veiligheid en betrouwbaarheid, vormen de leidraad voor onze omgang met elkaar, met daarbij een dosis enthousiasme en positiviteit om de ontwikkeling en bloei van iedereen te bevorderen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Wereldoriëntatie	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Expressie	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Zintuiglijke ontwikkeling	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Rekenen	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Taal	 6 u 00 min	 6 u 00 min

Op De Achtbaan zitten de leerlingen van groep 1 en 2 bij elkaar in de groep. De leerdoelen worden thematisch aangeboden, waarbij onder andere gebruik gemaakt wordt van de werkmappen fonologisch bewustzijn, begrijpend luisteren en gecijferd bewustzijn.

Dit doen leerkrachten door een stimulerende leeromgeving te creëren die kinderen uitnodigt tot gevarieerd spel.

Alle ontwikkelingsgebieden van de kleuters volgen wij d.m.v. observatie- en registratiesysteem mijnkleutergroep. Op deze manier krijgen we een goed beeld van een kind, worden achterstanden vroegtijdig gesignaleerd zodat we hierop kunnen inspelen met ons lesaanbod.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 9 u 00 min	 6 u 15 min	 5 u 30 min	 4 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Taal	 4 u 00 min	 7 u 00 min	 8 u 00 min	 8 u 00 min	 8 u 00 min	 8 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Wereldoriëntatie	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 20 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Engelse taal					 1 u 00 min	 1 u 00 min
Schrijven	 1 u 00 min	 0 u 45 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min

Op De Achtbaan vinden we het belangrijk om binnen onze lessen de leertijd effectief in te zetten. Onze leerkrachten doen dat door:

- lessen goed voor te bereiden;
- een effectief klassenmanagement;
- voldoende onderwijstijd per vak in plannen;
- leertijd aan te passen aan de hand van de onderwijsbehoeften van een groep of leerling;
- gebruik te maken van een dag- en weekrooster.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Keuken ook voor onderwijsdoeleinden
- We werken met een vakleerkracht gym (gr 3-8).
- Ruim Binnenhof (leerplein) voor leerlingen.
- Kantoorruimte voor schoolleiding
- Kantoorruimte voor IB, RT, administratie



2.2 Het team

De groepen 3-8 gymmen wekelijks in Sportboulevard De Engh, waarvan één keer per 2 weken onder begeleiding van een gymdocent.

Eén keer per 2 weken krijgt iedere klas muziekles. Deze wordt gegeven door een vakdocent muziekonderwijs. Muzieklessen worden op school gegeven in de eigen groep.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij verlof van een leerkracht wordt de klas vervangen door een andere leerkracht. Dat kan een invalleerkracht zijn uit Transvita, een uitzendkracht vanuit Talentiko, Programmeerschool, VR-learning lab, Young Engineers of een leerkracht die al op De Achtbaan werkt en een extra dag komt.

Indien er geen vervangende leerkracht beschikbaar is, wordt de groep verdeeld over de andere groepen. Als er echt geen andere mogelijkheid is om de kinderen in de school onder te brengen, zal de ouders gevraagd worden hun kind een dag thuis te houden (eventueel in combinatie met thuisonderwijs). Mocht het voor ouders niet mogelijk zijn om zelf hun kind op te vangen, zal er een mogelijkheid zijn om de kinderen op school in een andere groep op te vangen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Helden opvang*.

Samen met de kinderopvang Helden werken wij aan een doorgaande lijn van peuters naar kleuters. Wij volgen met elkaar de scholing Kameleon en ontwikkelen een kwaliteitskaart die de doorgaande lijn beschrijft. Naast de samenwerking met Helden opvang (peuterspeelzaal, kinderdagverblijf en naschoolseopvang) in ons gebouw, werken we ook samen met andere kinderopvangorganisaties in Soest.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

De scholen van AnnoNu kennen een cyclisch stelsel voor kwaliteitszorg, gebaseerd op het INK-model. De PDCA-cyclus (Plan-Do-Check-Act) in de school staat hierin centraal. Het systematisch volgen van deze cyclus maakt dat de evaluatie van onderwijsresultaten steeds richtinggevend is voor de te plannen en uit te voeren onderwijsverbeteringen. Aan het einde van iedere vierjaarlijkse schoolplanperiode evalueert de school de realisatie van de doelen en stelt op basis daarvan de doelen op voor de nieuwe vierjaarlijkse periode. De schoolplandoelen werkt ons team uit in verbeterdoelen per jaarplan.

Deze jaarplandoelen (PLAN) realiseert ons team door het doorvoeren van onderwijsverbeteringen en de daarvoor noodzakelijke professionalisering (DO). Halverwege het jaar stellen we vast wat de effecten zijn van doorgevoerde onderwijsverbeteringen en professionalisering (CHECK). Op basis hiervan nemen we waar nodig aanvullende maatregelen om de jaarplandoelen te bereiken, succesvolle aanpakken te borgen (kwaliteitskaarten 'Zo doen we het op De Achtbaan') en evalueren we de resultaten met het oog op de verbeterdoelen voor het nieuwe schooljaar.

Belangrijke graadmeter bij het bepalen van de verbeterdoelen zijn de tussen- en eindopbrengsten op de basisvaardigheden en de ontwikkeling van burgerschapsvaardigheden/sociale vaardigheden (zie hoofdstuk 5). Daarnaast zijn de uitkomsten van de monitor sociale veiligheid bij leerlingen een belangrijke bron voor het bepalen van verbetermaatregelen (zie paragraaf 3.2).

In de huidige schoolplanperiode heeft ons team verbeterdoelen geformuleerd die zij in het komend schooljaar van plan waren te realiseren. Voortschrijdend inzicht, door o.a. de analyse van de tussen- en eindopbrengsten voor rekenen-wiskunde, technisch lezen, begrijpend lezen en spelling in de groepen 3 tot en met 8 (zie hoofdstuk 5) resulteert voor het komende schooljaar in focus op de volgende verbeterdoelen:

- De resultaten van rekenen, lezen en spelling zijn passend bij de schoolpopulatie, we behalen in ieder geval de minimumnormen.
- Leerkrachten geven effectief onderwijs en daardoor verbeteren de leerlingen en ervaren de leerlingen plezier in leren.
- Versterken van de HGW cyclus en door zicht op ontwikkeling het aanbod afstemmen op de onderwijsbehoefte van de leerlingen.

De evaluatie van de huidige jaarplandoelen heeft ons het inzicht gegeven dat daarnaast de volgende verbeterdoelen het komende schooljaar nog om nadere actie vragen:

- Leerkrachten passen het didactisch handelen en het aanbod in de klas aan op de analyse van de ontwikkeling van leerlingen (zicht op ontwikkeling).
- Versterken van de leerkrachtvaardigheden op het gebied van rekenen, begrijpend lezen en spelling.
- Het team werkt samen in een professionele cultuur.

Tenslotte zijn de uitkomsten van de monitor sociale veiligheid (MSV) aanleiding geweest om het komende schooljaar als verbetermaatregel werk te maken van het geven van meer uitgebreide informatie over wat kinderen leren en doen op De Achtbaan en de communicatie daarover met ouders. Verder sluiten de punten uit de MSV aan bij onze gestelde verbeterdoelen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Prioritering

Op basis van bovenstaande verbeterdoelen kiest het team het komende schooljaar voor de volgende prioriteiten, deze prioriteiten komen uit het jaarplan 2025-2026 (zie bijlage):

- Focus op didactisch en pedagogisch handelen (leerkrachtvaardigheden);
- Focus op Rekenen, begrijpend lezen en spelling;
- Het geven van effectief onderwijs;
- Eigen vervolg op 'Goed worden goed blijven+' Rekenen.

Op de startdag in de laatste week van de zomervakantie, gaan we met het gehele team onze doelen en speerpunten herhalen op basis van bovenstaande resultaten, om focus te creëren. Leidend hierbij is het jaarplan dat voortvloeit uit ons nieuwe schoolplan. Pas wanneer het team dit samen doet, daarbij urgentie en eigenaarschap voelt, dan zijn de verbeterdoelen van ons samen zodat we deze ook echt kunnen bereiken.

Het begeleidingstraject Goed worden goed blijven+ gericht op begrijpend lezen is afgerond, de borging van de verbeterdoelen zal worden voortgezet door de stuurgroep Lezen, zij voeren collegiale klassenbezoeken uit, voeren gerichte feedbackgesprekken gericht op begrijpend lezen en rijke teksten en zorgen voor de inhoudelijke invulling van de teamwerkbijeenkomsten. De stuurgroep werkt volgens de PDCA-cyclus.

Gerichte professionalisering op het gebied van Rekenen vindt het komende jaar plaats door het vervolgen van ons begeleidingstraject Goed worden goed blijven+. Hierbij horen interventies gericht op individuele leerkrachten en gericht op teamscholing op het gebied van rekenen. Hierbij horen regelmatige lesbezoeken door de onderwijsadviseur van GWGB+, de

schoolleiding en de rekencoördinator. Daarnaast voert de stuurgroep Rekenen collegiale klassenbezoeken uit, voert gerichte feedbackgesprekken gericht op rekenen en EDI en zorgt voor de inhoudelijke invulling van de teamwerkbijeenkomsten. De stuurgroep werkt volgens de PDCA-cyclus.

(Het zicht op) de ontwikkeling van burgerschapsvaardigheden/sociale vaardigheden in de groepen 1 tot en met 8 vraagt het komende schooljaar om het vasthouden van ons positieve pedagogische klimaat door het gebruik van onze drie Gouden regels:

- Zorg goed voor jezelf;
- Zorg goed voor de ander;
- Zorg goed voor het materiaal en de omgeving.

We gaan komend schooljaar onderzoeken of de methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling 'Vreedzaam' nog passend is of dat we deze willen gaan vervangen. Daarnaast gaan wij het beleidsplan Burgerschap implementeren.

Hoe bereiken we deze doelen?

Prioritering

Op basis van bovenstaande verbeterdoelen kiest het team het komende schooljaar voor de volgende prioriteiten:

- Verbeterdoelen tussen- en eindopbrengsten
- Verbeterdoelen voortvloeiend uit het schoolplan en huidige jaarplan
- Vervolg op verbeter traject Goed worden, Goed blijven + (rekenen)

Verbeteraanpak

Onze verbeterdoelen op het gebied van de tussen- en eindopbrengsten vragen om een gezamenlijke verbeteraanpak en om maatwerkverbeteringen per groep. De gezamenlijke verbeteraanpak omvat een analyse van de onderwijsresultaten voor de vakgebieden Rekenen, Lezen en Spelling. Gerichte professionalisering vindt het komende jaar plaats op het gebied van rekenen door middel van observaties en collegiale consultaties onder leiding van MT/IB, de stuurgroepen en Goed worden, Goed blijven+ vanuit de subsidie basisvaardigheden gericht op rekenen.

Maatwerkverbeteringen zijn noodzakelijk voor alle groepen op De Achtbaan. Bij de overdracht zal expliciete aandacht zijn voor de onderwijsbehoefte en passende vakdidactische instructie en begeleiding bij alle vakgebieden, met focus op Rekenen en Lezen.

(Het zicht op) de ontwikkeling van burgerschapsvaardigheden/sociale vaardigheden in de groepen 1 tot en met 8 vraagt het komende schooljaar dat hier de doorgaande lijn zichtbaar wordt.

We gaan nog geen andere verbeterdoelen aan, omdat we eerst de basis op orde willen brengen.

Monitoring

Om de voortgang van de verbeteraanpak te bewaken en duurzame verbetering te realiseren, hebben we een heldere structuur ingericht voor monitoring en borging.

1. Monitoring op leerlingniveau:

- We analyseren op 3 niveaus. Tijdens de lessen na de instructie (door controle van begrip), de bloktoetsen van de methode aan het eind van ieder blok en de LiB toetsen die twee keer per jaar worden afgenomen (Rekenen, Lezen, Spelling).
- De analyse vindt plaats op school-, groeps- en leerlingniveau.
- Op basis van deze analyses worden gerichte interventies ingezet, afgestemd op de onderwijsbehoeften van de groep en individuele leerlingen.

2. Monitoring op teamniveau:

- Tijdens teamwerkbijeenkomsten en studiedagen bespreken we trends in de opbrengsten en stemmen we het onderwijsaanbod hierop af.
- Teamwerkmomenten worden benut om gezamenlijk blokvoorbereidingen, lesvoorbereidingen en analyses te maken.
- Teamwerkbijeenkomsten worden o.a. benut om het team te professionaliseren.
- Leerkrachten reflecteren op hun instructievaardigheden en opbrengsten aan de hand van observaties en consultaties.
- Feedback en opbrengsten worden besproken in het MT, met IB en in de stuurgroepen.
- Feedback wordt ook gegeven door stuurgroepen die bij collega's in de klas komen observeren, met een vooraf gesteld doel.

3. Borging van de verbetering:

- Afgesproken werkwijzen en interventies worden vastgelegd in blokvoorbereidingen en de schoolbrede kwaliteitskaarten 'Zo doen we het op De Achtbaan'.
- Succesvolle aanpakken worden gedeeld en opgenomen in de kwaliteitskaarten van de school.
- Via het traject Goed worden, Goed blijven+ borgen we de professionele ontwikkeling van leerkrachten, onder andere door lesbezoeken, reflectiemomenten en uitwisseling van goede praktijken.

Deze werkwijze zorgt ervoor dat we niet alleen gericht werken aan verbetering, maar dat deze actueel blijft en ook geborgd wordt in het dagelijks handelen van het team. Leren doen we van en met elkaar!

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

We hanteren de piramide van het Handelingsgericht werken met de 5 ondersteuningsniveaus. In niveau 1 en 2 signaleren en differentiëren we volgens principes van HGW, op weg naar streefniveau (referentieniveau 1S/2F). Hierbij hoort ook het signaleren van extra onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. De leerkracht biedt verrijking, verdieping en extra, geïntensiveerde instructie. Voor leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben (niveau 3 en 4), wordt een OPP (in Top dossier) opgesteld en uitgevoerd. De leerling krijgt extra ondersteuning in of buiten de groep. De leerling kan een eigen leerlijn volgen. Het kan zijn dat er nog meer nodig is, bijvoorbeeld advies/ondersteuning door interne/externe experts. Wij werken hierbij nauw samen met onze onderwijsondersteuner vanuit het samenwerkingsverband (SWV De Eem).

Onze grens van zorg/ondersteuning wordt bereikt als:

- de leerling niet of nauwelijks leert en we verwachten dat hij/zij meer gaat leren/ontwikkelen op een andere school.
- het welbevinden van de leerling onvoldoende is en we verwachten dat hij/zij zich fijner zal gaan voelen op een andere school.
- de leerling geen verandering van gedrag laat zien.
- we verwachten dat deze leerling in de toekomst moeite zal krijgen om zich te handhaven bij ons op school.
- het gedrag van de leerling niet valt binnen de regels van school: onveilig voor zichzelf, onveilig voor de medeleerlingen/leerkracht en/of onveilig voor de materialen en de omgeving. Dit gedrag kan bijv. storend, intimiderend of bedreigend zijn voor de groep.
- de hulp die de leerling nodig heeft in de groep niet meer haalbaar en reëel is.
- de leerling, ondanks inzet van ondersteuningsmiddelen en extra interventies door de leerkracht en/of andere teamleden, niet goed meer te begeleiden is in de groep.
- het gedrag van de leerling niet corrigeerbaar is door de teamleden van De Achtbaan. Hij/zij vertoont structureel grensoverschrijdend gedrag.
- we voor de leerling onvoldoende kennis en expertise in huis hebben, en ook de expertise van buitenaf is ingezet en niet toereikend is.
- ouders geen vertrouwen hebben in De Achtbaan en in onze aanpak, kennis en expertise.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider

- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Logopedist
- Leescoördinatoren

De RT'er die twee dagen op De Achtbaan werkzaam is, is o.a. praktisch betrokken bij de uitvoering van het dyslexiebeleid.

We werken nauw samen met logopedie praktijk 'Logopedie Soest'. De logopedist is wekelijks op school aanwezig om met kinderen te werken.

De specialisten van Auris begeleiden kinderen op De Achtbaan met een taalontwikkelingsstoornis. Daarnaast begeleiden zij de leerkrachten in het zo passend mogelijk maken van het aanbod voor deze kinderen.

De Achtbaan heeft een eigen rekenspecialist in huis. Zij monitort de manier van werken en begeleidt de leerkrachten hierin.

Op De Achtbaan bieden we uitdaging aan meer- en hoogbegaafde kinderen, De Rainbowsmarties. Het programma wordt uitgedacht door de stuurgroep meer- en hoogbegaafde leerlingen onder leiding van een HB-specialist. De Rainbowsmarties vindt iedere dag een uur lang plaats, onder leiding van een leerkracht of de HB-specialist.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Pedagogisch educatief professional

Er is een gediplomeerd leerkracht Master SEN jonge kind aanwezig.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Pedagogisch educatief professional

De RT'er en IB'er vormen samen het ondersteuningsteam, zij kijken onder andere samen naar het klassenmanagement in de groepen.

Er is een gediplomeerd leerkracht Master SEN jonge kind aanwezig.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakdocent gym

De groepen 3-8 krijgen les van een vakdocent gym.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We focussen ons in 2025-2026 vooral op het versterken van de zorgstructuur zodat het signaleren en beantwoorden van de onderwijsleerbehoefte mogelijk en verbeterd wordt. Vooral de leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte op het gebied van gedrag (en sociaal-emotionele ontwikkeling) zullen er baat bij hebben van onze focus op het versterken van leraargedrag t.a.v. pedagogisch klimaat- en de reken- en leesdidactiek.

Inbreng en invloed van leerlingen

De Achtbaan heeft een leerlingenraad. De leerlingenraad is een groep leerlingen die mag meedenken, meepraten en soms beslissen over schoolzaken, namens alle leerlingen. Het is een vorm van democratische participatie binnen de school en heeft een directe link met burgerschapsvorming.

De leerlingenraad maakt burgerschap tastbaar en concreet. Door actief deel te nemen aan besluitvorming leren leerlingen democratisch denken, samenwerken en verantwoordelijkheid nemen. Ze ontwikkelen daarmee de houding en vaardigheden die nodig zijn voor goed burgerschap – op school én later in de samenleving.

Op ondersteuningsniveau 3 (zie plaatje 1) maken we op De Achtbaan een Topdossier (met OPP) aan. We hebben het hoorrecht van ouder en kind verwerkt onder de punten 5 + 6 van de HGW ronde (zie plaatje 2) in het Topdossier. Dit gebeurt tijdens een MDO op school. Ouders geven daarna digitaal instemming op het plan bij punt 8. Zie de website voor de volledige informatie: [Ondersteuningsstructuur](#). Dit document is ook te vinden

Extra informatie

We bieden onderwijs aan alle kinderen op De Achtbaan. In een aantal gevallen zijn we nog handelingsverlegen, bijvoorbeeld als het gaat om specifieke onderwijsbehoeften of gedragsproblematiek. In dergelijke situaties hebben we nauw contact met het SWV om te onderzoeken wat we nodig hebben of en hoe we ons hierin kunnen ontwikkelen.

Samenwerkingsverband de Eem

Wij vinden dat alle kinderen recht heeft op goed onderwijs. Soms heeft een kind extraondersteuning, begeleiding of hulp nodig. Samen wordt gezocht naar het beste onderwijsaanbod voor elke leerling. Lukt dat niet? Dan ondersteunen wij de school en leerling. In Samenwerkingsverband de Eem werken schoolbesturen en basisscholen in de gemeenten Amersfoort, Baarn, Bunschoten-Spakenburg (Eemdijk), Leusden (Achterveld), Soest (Soesterberg) en Woudenberg samen. Het gaat om 23 samenwerkende schoolbesturen van ruim 124 reguliere en speciale (basis)scholen.

Voor meer informatie:

- www.swvdeeem.nl-

Emailadres: info@swvdeeem.nl

- telefoonnummer: 033 – 760 11 91.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We hanteren een actief anti-pestbeleid. De Vreedzame School werkt preventief ten aanzien van het uitsluiten of pesten van kinderen. Onze school beschikt over een gedragsprotocol, waarin ook de ontwikkelingen rond de sociale media zijn opgenomen. Zo heeft de school een Internetprotocol en krijgen kinderen lessen aangeboden waarin ze leren om op een verantwoorde manier gebruik te maken van internet, social media, etc.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kindbegrip en WMK. Jaarlijks vullen de leerlingen uit de groepen 3-8 de vragenlijst van Kindbegrip in. Leerkrachten analyseren de opbrengsten en doen interventies waar dat nodig is. De schoolleiding schrijft jaarlijks het Veiligheidsplan via Digitaal veiligheidsplan.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mevr. Louwen (Intern)	j.louwen@scholengroepannonu.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Roorda - Hooft (Intern)	r.roorda@scholengroepannonu.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij vinden een goede samenwerking met ouders erg belangrijk. Heeft u als ouder vragen aan de leerkracht, IB-er of schoolleiding, dan kunt u altijd een afspraak maken voor een gesprek. Voor een goede communicatie is het van belang dat we elkaar vertrouwen en begrip en respect voor elkaar hebben. Op school zijn de leerkrachten de eerstverantwoordelijken voor de kinderen; de schoolleider heeft de eindverantwoordelijkheid. Er zijn diverse mogelijkheden voor ouders om hun betrokkenheid met de school in daden om te zetten.

Als u uw kind aanmeldt op De Achtbaan is dat niet vrijblijvend. We verwachten dat wij samen met u kunnen werken aan een fijne schoolgang van uw kind. Het is belangrijk dat u onze werkwijze ondersteunt en dat u met ons in gesprek gaat als u zich ergens over uit wilt spreken. Samen bereiken wij veel meer dan ieder voor zich: zeker als het om uw kind gaat. Zonder uw betrokkenheid kunnen wij niet.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

De school vindt het belangrijk om de ouders zo goed mogelijk te informeren over de ontwikkelingen en gebeurtenissen op school. Maandelijks ontvangt u een nieuwsbrief. Informatie over de groep en de school ontvangt u via de Parro-app. Dit is een speciale app voor mobiele telefoon of tablet. Met behulp van deze app kunnen ouders zich ook inschrijven voor o.a. oudergesprekken.

Daarnaast nodigen we ouders drie keer per jaar uit om met elkaar in gesprek te gaan over de ontwikkeling en onderwijsbehoefte van hun kind. Het eerste gesprek zal aan het begin van het schooljaar plaatsvinden samen met uw kind. In november is er een facultatief voortgangsgesprek op uitnodiging van de leerkracht. U kunt zelf ook aangeven dat u in gesprek wilt met de leerkracht. In maart vindt het eerste rapportgesprek plaats, dan willen we graag alle ouders spreken. In juni is er een facultatief voortgangsgesprek op uitnodiging van de leerkracht aan de hand van het rapport. U kunt zelf ook aangeven of u in gesprek wilt met de leerkracht.

Aan het begin van het schooljaar ontvangt u een groepsspecifiek infobulletin. Via dit informatieblad krijgt u informatie over alle zaken die met het onderwijs en de gang van zaken in de groep te maken hebben, zoals het gebruik van leermiddelen en de accenten die er in dat specifieke jaar worden gelegd.

Klachtenregeling

Onze school heeft een klachtenregeling. Wanneer u een klacht heeft over de school of over een medewerker van de school, dan kunt u hiervan gebruikmaken. Uitgangspunt van de klachtenregeling is dat problemen, vragen en dergelijke in eerste instantie worden aangekaart bij degene die direct met de kwestie te maken heeft. Ouders met bijvoorbeeld een melding over (het lesgeven van) een leerkracht kunnen dus niet bij de college van bestuur van de scholengroep AnnoNu terecht, voordat ze met de desbetreffende leerkracht hierover hebben gesproken.

De Achtbaan heeft twee interne contact-vertrouwenspersonen. Zij hebben hulpverlenende, preventieve, signalerende en begeleidende taken. De contact-vertrouwenspersonen en het bevoegd gezag kunnen verwijzen naar de externe vertrouwenspersoon. Indien de melder dit wenst, kan de externe vertrouwenspersoon hem/haar begeleiden bij het indienen van de klacht bij de Klachtencommissie voor Christelijk Onderwijs en desgewenst bijstand verlenen bij het doen van aangifte bij politie of justitie.

De vier relevante aspecten betreffende een veilig schoolklimaat worden in één overzicht weergegeven.

1. Beleidsaspecten: visie, doelen en middelen op onderwijskundig gebied.
2. School organisatorische en ruimtelijke aspecten: de algemene organisatie en de veiligheid in en om het schoolgebouw.
3. Sociale aspecten: betreffen omgang en gedrag.
4. Grensoverschrijdende aspecten: betreffen ongewenste omgangsvormen, incidenten en delicten.

Voor meldingen of klachten betreffende beleidsaspecten, school organisatorische en ruimtelijke aspecten is de schoolleiding of veiligheidscoördinator het aanspreekpunt. Voor meldingen of klachten die gaan over sociale aspecten of ongewenst/grensoverschrijdend gedrag kunt u bij de interne vertrouwenspersonen van de school terecht. Ook is het mogelijk direct contact op te nemen met de externe vertrouwenspersoon van AnnoNu.

Contact-vertrouwenspersonen van De Achtbaan zijn: Josée Louwen & Riska Roorda

Tel: 035 602 9446

Email: j.louwen@scholengroepannonu.nl & r.roorda@scholengroepannonu.nl

Bereikbaarheid: Josée: maandag en woensdag Riska: maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag

Externe Vertrouwenspersoon:

Hans van Holland en Suzanne Rhee

Beide zijn bereikbaar via:

E-mail: evp@cedgroep.nl

Telefoon: 010-4071599 (receptie CED-groep)

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Oudercommissie

Hulp van ouders zetten wij in bij o.a. de volgende activiteiten:

- Klassenouders, elke klas heeft één of twee klassenouders. Dit is een ouder die onder andere helpt bij de organisatie van allerlei feestelijkheden, excursies en activiteiten in de groep.
- Versieren van het schoolgebouw.
- Ondersteunen bij (feestelijke) activiteiten, zoals Sinterklaasfeest, pannenkoekendag, schoolreisje en avondvierdaagse.
- Inloopmoment en feestelijkheden samen vieren zoals afsluiting schooljaar etc.

Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad praat en beslist mee over het beleid van de school. In de medezeggenschapsraad worden zowel de leerkrachten als de ouders vertegenwoordigd. Bij sommige onderwerpen heeft de MR instemmingsrecht, dat wil zeggen dat een besluit niet door de schoolleiding genomen kan worden zonder instemming van de MR.

Alle rechten van de medezeggenschapsraad staan in de Wet medezeggenschap op scholen (WMS).

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 50,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Carnaval en Pasen
- Nationale pannenkoekendag
- Schoolsporttoernooien/Koningsdag

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

In groep 8 zijn er extra kosten voor het schoolkamp aan het einde van het schooljaar.

Basisonderwijs is gratis. We mogen daarom ouders niet verplichten tot extra kosten. Alles moet betaald kunnen worden uit het budget dat de overheid ons geeft. Elk jaar zijn er ook andere activiteiten op school, zoals verschillende sporttoernooien, Sinterklaas, Kerstmis, schoolreisje en dergelijke. Voor die activiteiten krijgen we geen bijdrage vanuit het ministerie. Om die activiteiten toch mogelijk te maken vragen wij aan de ouders een vrijwillige bijdrage van € 50,00 per jaar per leerling. Wij vragen u om, als u de bijdrage niet kunt of wilt betalen, de schoolleiding hierover te informeren.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

In geval van ziekte van uw kind dient u tussen 8.00 en 8.30 uur telefonisch contact op te nemen met de school.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

In uitzonderlijke gevallen is het mogelijk om verlof aan te vragen. U dient dit schriftelijk ruim van tevoren te doen via het formulier aanvraag verlof. Dit formulier is verkrijgbaar bij de administratie. Er zijn veel regels rondom het toekennen van verlof. Over het algemeen kan verlof worden toegestaan als:

- Een gezin door het werk van (een van) de ouders geen enkele vakantie binnen de vastgestelde schoolvakantie op vakantie kan.
- Bij een huwelijk, jubileum of begrafenis van naaste familie.
- In geval van een medische of sociale indicatie.

Voor een uitgebreide toelichting voor extra verlof verwijzen wij u naar de website zoals eerder hierboven vermeld.

Let op: In de eerste twee weken van het schooljaar mag er geen buitengewoon vakantieverlof worden gegeven.

4.4 Toelatingsbeleid

Binnen Soest is er een aannamebeleid opgesteld, waarin de wettelijke termijnen en de algemene kaders van Scholengroep AnnoNu staan beschreven.

U bent van harte welkom voor een rondleiding op onze school; wij maken graag een afspraak. Tijdens een rondleiding krijgt u algemene informatie over De Achtbaan en ons onderwijs en heeft u de gelegenheid om vragen te stellen. Vervolgens nemen we een kijkje in de school. Na afloop krijgt u informatie over de aanmeldingsprocedure en ontvangt u een interesseformulier. Na inleveren van dit interesseformulier komt u op onze interesselijst te staan. Uw interesse voor plaatsing van uw kind op onze school wordt omgezet naar een definitieve inschrijving wanneer u een intakegesprek heeft gehad rond de derde verjaardag van uw kind. De intake wordt gedaan door onze teamleider onderbouw, Marloes Wolff, of onze intern begeleider, Marijke Houtman.

Plaatsing is mogelijk, afhankelijk van de groepsgrootte. Ook de onderwijsbehoeften van uw kind zijn van belang. We bespreken met u of deze voldoen aan onze ondersteuningsmogelijkheden (zie SOP). Bij plaatsing van een nieuwe leerling kijken wij ook altijd naar het behoud van de onderwijskwaliteit in de groep. Als uw kind gedurende zijn/haar schoolloopbaan verandert van school, dan zal voor definitieve plaatsing altijd contact opgenomen worden met de huidige school om de onderwijsbehoeften in kaart te brengen. Wisseling van school is alleen mogelijk na de kerst-/zomervakantie. Mocht dit niet haalbaar zijn kan dit alleen bij toestemming van schoolleiders van beide scholen.

4.5 JOSEE

JOSEE: steunpunt passend onderwijs voor ouders en leerlingen in de regio Eemland

Heb je vragen over passend onderwijs of loop je vast op school? Dan kun je terecht bij het jeugd- en oudersteunpunt Eemland: JOSEE.

Op www.josee.nu vind je toegankelijke en objectieve informatie over passend onderwijs. Daarnaast kun je tijdens de spreekuren vragen stellen over jouw specifieke situatie. Dit kan zowel telefonisch als via een (online) afspraak. De medewerkers van JOSEE denken met je mee, geven informatie en kunnen je in contact brengen met de juiste personen en instanties indien nodig. Vragen kunnen anoniem worden gesteld als je dat wilt.

Contact

☎ Bel: 033 – 30 30 488 ✉ Mail: contact@josee.nu 📅 Afspraak maken: [klik hier](#)

De actuele spreekuurtijden vind je op de website: www.josee.nu

JOSEE is gesloten tijdens de schoolvakanties van de regio Midden-Nederland.

Blijf op de hoogte! Volg JOSEE op Facebook, LinkedIn en Instagram voor actuele informatie en tips over passend onderwijs.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Om de ontwikkeling van leerlingen zo goed mogelijk te kunnen begeleiden is signalering van de voortgang noodzakelijk. Signalering is de eerste stap in het aanbieden van onderwijs en ondersteuning op maat. Signalering is onder meer mogelijk op basis van het meten en vergelijken van leerprestaties en gedrag. Het meten en vergelijken van leerprestaties helpt om per leerling en per groep te kunnen bepalen hoe het leer- en ontwikkelingsproces efficiënt en effectief ingericht kan worden. Hiervoor gebruiken wij observaties zowel systematisch als ongepland, methodegebonden toetsen en methode-onafhankelijke toetsen. Twee keer per jaar vindt methode-onafhankelijke toetsing plaats via CITO Leerling in beeld.

De school maakt gebruik van de volgende toetsen binnen Leerling in beeld:

- Rekenen-wiskunde
- DMT
- Begrijpend lezen
- Spelling
- Doorstroomtoets (Leerling in beeld, groep 8)

Daarnaast maakt de school gebruik van AVI, Mijn kleutergroep! en Kindbegrip. Verder maken we gebruik van de leerlijnen van Nieuw Leren. Hierdoor kunnen we goed aansluiten bij leerlingen die een eigen leerlijn volgen.

Alle resultaten van observaties en toetsen worden geregistreerd in het leer- en onderwijs volgsysteem Parnassys en in Leerling in beeld.

Voor de tussenopbrengsten voor rekenen-wiskunde, DMT, begrijpend lezen en spelling zijn op basis van de schoolweging AnnoNU-minimumnormen en -ambitienormen geformuleerd.

Terugkijkend op het afgelopen schooljaar (2024-2025) stellen wij vast dat bij de volgende groepen voor de volgende vakgebieden de schoolnormen (landelijk gemiddelde) op de LiB Middentoetsen niet behaald zijn:

- Rekenen-wiskunde groepen 3, 4, 5, 6 en 7
- DMT groepen 4
- Begrijpend lezen groepen 4, 6, 7
- Spelling groepen 4, 5, 6 en 7

Terugkijkend op het afgelopen schooljaar (2024-2025) stellen wij vast dat bij de volgende groepen voor de volgende vakgebieden de minimumnormen op de LiB Eindtoetsen niet behaald zijn:

- Rekenen-wiskunde groepen 5 en 7
- DMT groepen 4 en 7
- Begrijpend lezen groepen 7
- Spelling groepen 5, 6 en 7

Dit betekent dat in het kader van kwaliteitszorg (zie paragraaf 2.4) voor deze groepen verbetermaatregelen zijn vastgesteld. Wel is te zien dat die verbetermaatregelen al ingezet zijn halverwege het schooljaar. Vandaar dat de resultaten aan het eind van het jaar, beduidend beter zijn dan in het midden. Vooral in groep 3, 4 en 6 is een flinke stijging in resultaten zichtbaar.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Binnen AnnoNu zijn op basis van de schoolweging per school ambitienormen en minimumnormen bepaald voor de gemiddelde referentieniveaus en de afzonderlijke referentieniveaus voor de vakgebieden lezen, rekenen-wiskunde en spelling. De ambitienorm betreft het gewogen landelijke gemiddelde passend bij de schoolweging. De minimumnorm betreft de signaleringswaarde van de inspectie.

Op grond van de resultaten van de doorstroomtoets van 2024-2025 komen we tot de conclusie dat de school als volgt scoort:

Lezen:

4 % (1 leerling) scoort <1F,

96 % scoort 1F,

74% scoort 2F.

Met deze scores zitten we ongeveer op het landelijk gemiddelde. Resp. 1%, 99% en 76%.

Rekenen:

17% scoort <1F landelijk gemiddelde = 7% Hier scoren we te hoog.

83% scoort 1F landelijk gemiddelde = 93% Hier scoren we te laag.

31% scoort 1S. landelijk gemiddelde = 44% Hier scoren we te laag.

Taalverzorging:

4% scoort <1F,

96% scoort 1F,

52% scoort 2F.

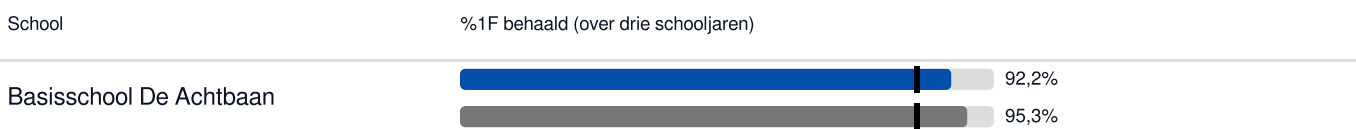
Met deze scores zitten we ongeveer op het landelijk gemiddelde. Resp. 3%, 97% en 56%.

De behaalde scores van Lezen en Taalverzorging vinden wij passend bij de leerlingpopulatie in groep 8 van het afgelopen jaar. Bij die vakken zitten we rond het landelijk gemiddelde. Voor Rekenen zien we geen scores die passend zijn bij de leerlingpopulatie van groep 8 van het afgelopen jaar. Hier zien we bij methodetoetsen dat het beter ging. Aangezien we bij meer groepen op rekengebied nog niet behalen waarvan we zien dat het zou kunnen met onze populatie, is het traject met de onderwijsbegeleider van Goed Worden Goed Blijven+ aankomend schooljaar ingezet voor Rekenen. Met Rekenen zitten we onder de signaleringswaarde van de Inspectie. Met de andere vakken erboven.

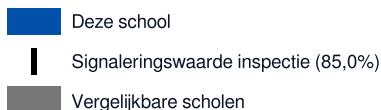
De VO-adviezen komen overeen met de uitslag van de doorstroomtoets. We hebben bij de heroverwegingen, de leerlingen een hoger advies kunnen geven.

Op grond van deze eindopbrengsten zijn in het kader van kwaliteitszorg het komende schooljaar verbetermaatregelen voorzien (zie paragraaf 2.4).

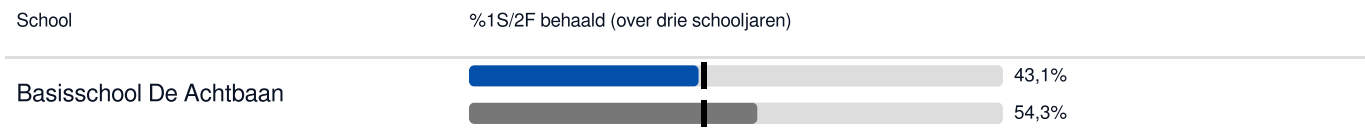
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



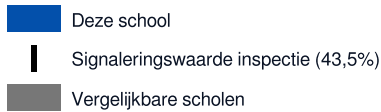
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald

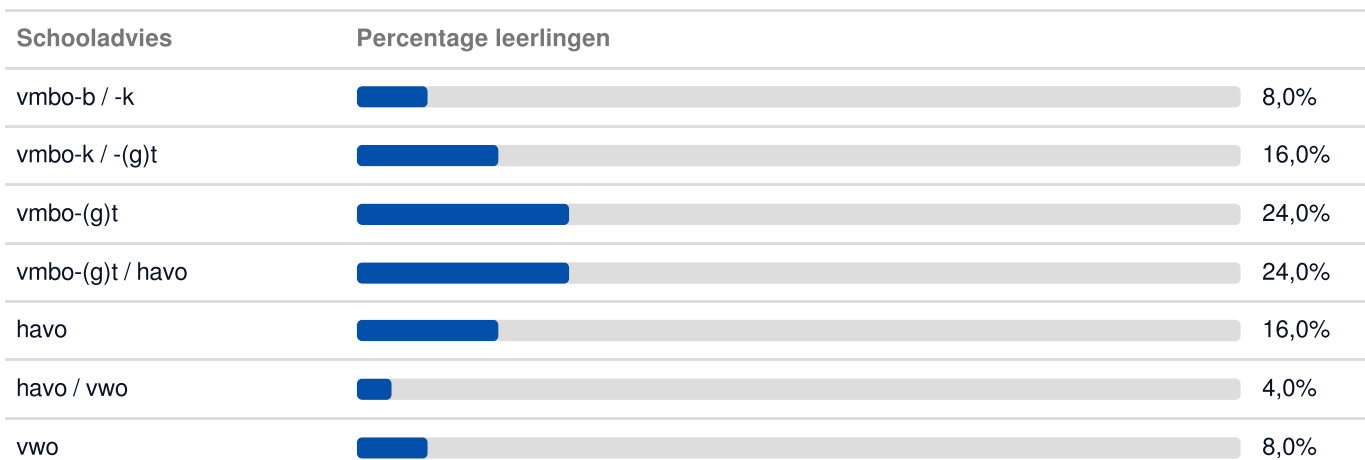


5.3 Schooladviezen

In het eindgesprek van groep 7 wordt er een vooruitblik gegeven voor het VO. De leerkracht van groep 8 is ook bij dit gesprek aanwezig.

In groep 8 zijn er twee gesprekken. Tijdens deze gesprekken wordt er gekeken hoe het staat met de voortgang van de leerdoelen en wordt er in november een voorlopig advies gegeven. Aan de hand hiervan worden de leerdoelen eventueel bijgesteld. Tijdens het tweede gesprek, in de eerste week van maart, wordt er een definitief advies gegeven. Hierbij wordt de uitslag van de doorstroomtoets meegenomen. Het definitieve advies is een advies van de school. Samen met de groepsleerkrachten van de bovenbouw, de intern begeleider en de schoolleiding wordt het advies gevormd.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Leren doe je van en met elkaar

Samenwerken

Respect

Op De Achtbaan werken we vanuit de principes en het programma van 'De Vreedzame School'.

Zoals al eerder beschreven beschouwt 'De Vreedzame School' de klas en de school als een leefgemeenschap waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen en waarin kinderen leren wat het betekent om een 'democratisch burger' te zijn. Concrete voorbeelden hiervan zijn: het open staan voor en kunnen overbruggen van verschillen tussen mensen, een bijdrage leveren aan het algemeen belang en actief verantwoordelijk willen zijn voor de gemeenschap. Daarmee ervaren kinderen dat het uitmaakt dat ze er zijn, dat ze 'ertoe doen'.

Op het niveau van de leerlingen streeft het programma ernaar om kinderen te leren:

- op een democratische manier met elkaar beslissingen te nemen.
- constructief conflicten op te lossen.
- verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de gemeenschap.
- een open houding aan te nemen tegenover verschillen tussen mensen.
- volgens welke principes onze democratische samenleving is ingericht en de sociale, emotionele en communicatieve vaardigheden die nodig zijn voor bovenstaande doelen.

Op het niveau van de school realiseert het programma een positief sociaal en moreel klimaat, waarin:

- iedereen op een positieve manier met elkaar omgaat.
- de eigen kracht van kinderen benut wordt.
- leerkrachten en leerlingen zich veilig voelen en prettig werken.

Het hart van De Vreedzame School wordt gevormd door het basiscurriculum. Deze lessenserie bestaat uit een wekelijkse les of activiteit in alle groepen van 30-45 minuten. Er zijn 38 lessen verdeeld over zes blokken te weten:

- We horen bij elkaar – groepsvorming en een positief sociaal klimaat
- We lossen conflicten zelf op - conflicthantering
- We hebben oor voor elkaar – communicatie
- We hebben hart voor elkaar – gevoelens
- We dragen allemaal een steentje bij – verantwoordelijkheid
- We zijn allemaal anders – diversiteit.

De school voldoet hiermee aan de eisen van de Inspectie op het terrein van sociale competentie, actief burgerschap en sociale integratie.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Voor de groepen 3 t/m 8 gebruiken we observatiesysteem Kindbegrip. Hiermee brengen de leerkrachten de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen systematisch in kaart. Het geeft inzicht in de eventuele ondersteuningsvragen op het gebied van sociaal-emotioneel functioneren en helpt de leerkracht om het gedrag van het kind beter te begrijpen. Leerkracht en leerling kunnen aan de slag gaan met concrete handelingsuggesties die het systeem biedt. Hierbij kan de leerkracht de sterke kanten van een kind benutten. Zo wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling bevorderd.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-

Opvang

Schooltijd

Maandag: alle kinderen lunchen op school

Dinsdag: alle kinderen lunchen op school

Woensdag: alle kinderen lunchen op school

Donderdag: alle kinderen lunchen op school

Vrijdag: alle kinderen lunchen op school

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw.

Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Helden](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Helden Opvang biedt geen voorschoolse opvang in ons schoolgebouw. Er zijn wel andere BSO organisaties die voorschoolse opvang bieden.

De BSO's bieden ook de mogelijkheid tot opvang tijdens studiedagen voor kinderen die naar de BSO gaan.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	18 oktober 2025	26 oktober 2025
Kerstvakantie	20 december 2025	04 januari 2026
Voorjaarsvakantie	14 februari 2026	22 februari 2026
Goede Vrijdag	03 april 2026	03 april 2026
2e Paasdag	06 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	25 april 2026	10 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
Pinksteren	25 mei 2026	25 mei 2026
Zomervakantie	18 juli 2026	30 augustus 2026

Studiedagen schooljaar 2025-2026:

- Vrijdag 17 oktober 2025
- Maandag 24 november 2025
- Maandag 23 februari 2026
- Donderdag 2 april 2026
- Vrijdag 22 mei 2026
- Maandag 6 juli 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

De leerkrachten zijn bereikbaar op hun werkdagen na schooltijd via de mail of Parro. Bij dringende vragen kunt u altijd de school, tussen 08:00 uur en 16:30 uur bellen.